

**Автор: Стенковская Мария Владимировна,
воспитатель МАДОУ № 40, г. Краснотурьинск**

**Методика работы воспитателя Стенковской Марии Владимировны по
развитию речевых и познавательных навыков у детей 5–7 лет с тяжёлыми
нарушениями речи средствами ТИКО-конструирования**

Аннотация

В статье представлен опыт использования дифференцированных заданий на основе технологии ТИКО-конструирования в работе с детьми 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности. Раскрываются методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности, соответствующие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, приводятся примеры заданий различного уровня сложности, а также описываются результаты их применения в образовательной практике.

Ключевые слова: тяжёлые нарушения речи, дифференцированный подход, ТИКО-конструирование, речевое развитие, познавательная активность, ФОП ДО, ФГОС ДО.

Введение

Современные требования к дошкольному образованию, закреплённые в ФГОС ДО и ФОП ДО, ориентируют педагога на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создание развивающей предметно-пространственной среды и обеспечение условий для полноценного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями. Особое значение это имеет в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, для которых характерны трудности не только в речевом, но и в познавательном, эмоционально-волевом и коммуникативном развитии.

Одним из эффективных средств коррекционно-развивающей работы является ТИКО-конструирование. Использование данного вида деятельности позволяет решать комплекс задач:

- развивать мелкую моторику;
- формировать пространственные представления;
- активизировать речевую деятельность;
- обогащать словарь;
- развивать логическое мышление, внимание, память и воображение.

Цель данной статьи — представить методику использования дифференцированных заданий с ТИКО-конструктором в работе с детьми 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи педагогическому сообществу.

Теоретические основы применения ТИКО-конструирования

ТИКО-конструктор представляет собой набор плоскостных геометрических элементов, соединяющихся между собой и позволяющих создавать как простые, так и объёмные конструкции. Данный материал обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, так как объединяет практическую деятельность, сенсорное восприятие, речевое сопровождение и элементы познавательного поиска.

Работа с ТИКО-конструктором способствует:

- развитию мелкой моторики и координации движений;
- уточнению и закреплению представлений о форме, цвете, размере;
- формированию пространственных ориентировок;
- развитию умения действовать по образцу, схеме, словесной инструкции;
- активизации словаря за счёт называния деталей, действий, признаков предметов;
- формированию связной речи через комментирование действий и описание результата;
- развитию творческого мышления и воображения.

Особое значение ТИКО-конструирование имеет в работе с детьми с ТНР, поскольку позволяет сочетать двигательную, познавательную и речевую активность в едином образовательном процессе.

Методические основы дифференцированного подхода

Дифференцированный подход при организации занятий с ТИКО-конструктором предполагает учёт индивидуального уровня речевого и познавательного развития ребёнка, его работоспособности, темпа деятельности и потребности в педагогической помощи.

Дифференциация заданий осуществляется по следующим параметрам:

по степени сложности: от простых плоскостных построек к более сложным и объёмным;

по степени самостоятельности: от работы по образцу к работе по схеме и по собственному замыслу;

по объёму помощи педагога: от полной инструкции к частичной подсказке и самостоятельному выполнению;

по речевому сопровождению: от называния деталей к составлению предложений и связного рассказа.

Уровни дифференциации:

Уровень	Характеристика	Пример задания
1. Начальный	Работа по готовому образцу с опорой на показ педагога. Речевая активность минимальна.	Собери домик по образцу и назови детали.
2. Средний	Работа по схеме или словесной инструкции с элементами выбора. Ребёнок использует простые предложения.	Построй гараж по схеме и расскажи, какие детали ты использовал.
3. Высокий	Самостоятельное конструирование по замыслу с полным речевым сопровождением.	Придумай и построй необычный транспорт будущего и опиши его.

1. Найди и расскажи

Уровень: 1

Цель: закрепление названий геометрических фигур, развитие мелкой моторики, внимания и умения соотносить форму и название.

Материал: ТИКО-детали основных форм: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.

Ход работы:

Педагог предлагает ребёнку выбрать фигуры определённой формы и соединить их в линию или простую постройку. Ребёнок называет каждую деталь.

Речевое сопровождение:

«Это квадрат. Это треугольник. Я кладу квадрат рядом с треугольником».

2. «Построй по схеме»

Уровень: 2

Цель: развитие пространственного мышления, умения ориентироваться по схеме, составлять простые предложения.

Материал: схема постройки, ТИКО-детали.

Ход работы:

Ребёнок рассматривает схему, подбирает детали и собирает конструкцию. После завершения работы описывает свои действия.

Речевое сопровождение:

«Сначала я поставил два квадрата рядом. Сверху прикрепил треугольник. Получился забор».

3. «Мой сказочный город»

Уровень: 3

Цель: развитие творческого воображения, планирования деятельности, связной речи.

Материал: ТИКО-детали, фигурки людей и животных.

Ход работы:

Ребёнок самостоятельно придумывает и строит город, затем составляет рассказ о нём.

Речевое сопровождение:

«Я построил город Волшебск. В нём есть замок, парк, река и башня. В городе живут добрые волшебники».

4. «Что изменилось?»

Уровень: 1–2

Цель: развитие внимания, памяти, употребления пространственных понятий.

Материал: готовая ТИКО-конструкция.

Ход работы:

Педагог меняет расположение одной или нескольких деталей. Ребёнок должен заметить изменения и описать их.

Речевое сопровождение:

«Окно было слева, а теперь оно справа. Крыша была красная, а стала синяя».

5. «Построй по словесной инструкции»

Уровень: 2–3

Цель: развитие слухового внимания, понимания пространственных предлогов, речевого сопровождения действий.

Ход работы:

Педагог даёт пошаговую инструкцию. Ребёнок выполняет её и проговаривает каждое действие.

Пример инструкции:

«Возьми два красных квадрата и положи их рядом. Сверху прикрепи синий треугольник. Справа добавь зелёный прямоугольник».

Речевое сопровождение:

«Я беру два красных квадрата. Кладу их рядом. Сверху прикрепляю синий треугольник».

6. «Найди ошибку в схеме»

Уровень: 2

Цель: развитие анализа, сравнения, внимания к деталям, умения объяснять ошибку.

Ход работы:

Педагог предлагает ребёнку собрать постройку по схеме с ошибкой. Ребёнок должен заметить несоответствие и объяснить его.

Речевое сопровождение:

«Здесь ошибка. Крыша слишком маленькая. Она не подходит к дому».

7. «Преврати фигуру»

Уровень: 2–3

Цель: развитие воображения, гибкости мышления, словаря.

Ход работы:

Из одной геометрической фигуры ребёнок создаёт новый объект.

Пример:

квадрат → окно → дом → улица.

Речевое сопровождение:

«Сначала это был квадрат. Потом я добавил крышу — получился дом».

8. «Собери по описанию»

Уровень: 2

Цель: развитие слухового восприятия, умения выделять существенные признаки предмета.

Ход работы:

Педагог описывает объект, не называя его. Ребёнок должен узнать его и собрать.

Пример описания:

«Это высокий предмет с крышей. У него есть дверь и окна. В нём живут люди».

Ответ:

«Это дом».

9. «Математический ТИКО»

Уровень: 1–2

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задания:

1.отсчитать нужное количество деталей;

2.сравнить, чего больше или меньше;

3.составить число из разных деталей;

4.решить простую задачу.

Речевое сопровождение:

«Было три детали. Добавили две. Стало пять».

10. «Звуковой конструктор»

Уровень: 2–3

Цель: автоматизация звуков, развитие фонематического восприятия, активизация словаря.

Ход работы:

Ребёнок выбирает картинки со звуком, например [Р], называет их и подбирает к ним детали. Затем составляет рассказ.

Пример:

ракета, робот, рыба, роза.

Речевое сопровождение:

«Это ракета. В ракете летит робот. Он везёт розы».

11. «Симметрия»

Уровень: 3

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного анализа, мелкой моторики.

Ход работы:

Ребёнок дополняет вторую половину симметричного изображения по образцу или с опорой на зеркало.

Речевое сопровождение:

«Левое крыло бабочки такое же, как правое. Я поставлю такую же деталь с другой стороны».

12. «Конструктор-загадка»

Уровень: 3

Цель: развитие логического мышления, умения задавать вопросы, формирование связной описательной речи.

Ход работы:

Один ребёнок загадывает конструкцию, остальные задают вопросы, чтобы её отгадать.

Примеры вопросов:

Это живое?
У него есть колёса?
Оно летает?
После отгадывания:
ребёнок описывает объект подробнее.
Речевое сопровождение:
«Это машина. У неё четыре колеса, кабина и кузов».

13. «Мини-проект: Зоопарк»

Уровень: 2–3

Цель: развитие планирования, сотрудничества, диалогической и монологической речи.

Ход работы:

Дети обсуждают замысел, распределяют роли, строят вольеры и оформляют пространство зоопарка.

Речевое сопровождение:

«Я построил вольер для львов. Здесь есть место для отдыха и площадка для прогулок».

14. «ТИКО-путешествие»

Уровень: 2–3

Цель: развитие воображения, ролевой речи, коммуникативных навыков.

Ход игры:

Дети строят маршрут путешествия, распределяют роли и сопровождают действия речью.

Примеры реплик:

«Мы подъехали к мосту».

«Осторожно, впереди поворот».

«На остановке выходят пассажиры».

Дополнительные задания

15. «Четвёртый лишний»

Цель: развитие классификации и объяснительной речи.

Ход: ребёнок находит лишнюю деталь и объясняет, почему она не подходит.

16. «Собери по рассказу»

Цель: развитие понимания текста, памяти и воображения.

Ход: педагог читает короткий рассказ, а ребёнок по его содержанию строит объект.

17. «Исправь и дострой»

Цель: развитие самоконтроля и умения доводить работу до конца.

Ход: ребёнку предлагают незавершённую конструкцию, которую нужно исправить и дополнить.

18. «Один и тот же дом — по-разному»

Цель: развитие вариативности мышления и словаря признаков.

Ход: дети строят один и тот же объект, но с разными характеристиками: высокий, низкий, широкий, узкий.

Результаты внедрения

В течение учебного года в группе компенсирующей направленности МАДОУ № 40 г. Краснотурьинска была организована работа с использованием дифференцированных ТИКО-заданий. В работе участвовали 12 детей 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Наблюдения и результаты логопедического обследования показали положительную

динамику по основным направлениям:

Показатель	Начало года	Конец года
Словарный запас	около 1000 слов	около 1500 слов
Умение строить простые предложения	40 % детей	80 % детей
Умение строить сложные предложения	10 % детей	50 % детей
Связная речь	20 % детей	60 % детей

Также отмечено улучшение:

- мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- познавательной активности;
- речевой инициативы;
- устойчивости внимания.

Заключение

Использование дифференцированных заданий с применением технологии ТИКО-конструирования в работе с детьми 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи является эффективным средством коррекционно-развивающего воздействия.

Данная методика:

- соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребёнку;
- способствует развитию речи, мышления, внимания, памяти и воображения;
- развивает мелкую моторику и пространственные представления;
- повышает мотивацию к обучению и активность детей в совместной деятельности.

Таким образом, ТИКО-конструирование может успешно использоваться воспитателем как одно из эффективных средств комплексного развития детей с ТНР.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. — М., 2020.
4. Методические рекомендации по использованию технологии ТИКО-конструирования. — СПб., 2019.