

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»,
624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 19

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ № 40
Протокол от 27.08.2025 г. № 1



Проект взаимодействия специалистов ДОУ с родителями дошкольников Клуб «Развиваемся вместе»



Разработали учитель-логопед, педагог-психолог:

Белоконова Л.Н., Максимова Е.В.

Краснотурьинск

Тип проекта - практико-ориентированный.

Продолжительность проекта - долгосрочный (учебный год)

Форма реализации — родительский клуб.

Участники проекта: учитель-логопед, педагог-психолог, родители, воспитанники

Актуальность

В последние годы отмечается рост числа детей с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы. Эффективность работы с ребенком в ДОО во многом зависит от участия родителей. Однако многие родители испытывают трудности в понимании речевых и психологических особенностей развития детей, недостаточно владеют приёмами коррекционно-развивающей работы. Совместная деятельность логопеда, психолога и родителей позволяет повысить компетентность взрослых, создать единое коррекционно-образовательное пространство и предупредить вторичные нарушения в развитии ребёнка.

Цель проекта:

Создание эффективной системы взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей для обеспечения полноценного речевого и психического развития детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

Для специалистов:

- Организовать регулярное информирование родителей о результатах диагностики и динамике развития детей.
- Обучать родителей практическим приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляционная гимнастика, развитие фонематических процессов, игры).
- Формировать у родителей мотивацию к сотрудничеству и совместной деятельности.

Для родителей:

- Повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах развития речи и психических функций.

- Овладеть конкретными техниками и упражнениями для занятий с детьми дома.
- Научиться понимать и поддерживать ребёнка на разных возрастных этапах.

Предполагаемый результат:

- Родители активно участвуют в жизни клуба
- Родители демонстрируют знание возрастных норм речевого и психического развития
- Родители владеют базовыми упражнениями артикуляционной гимнастики и фонематическими играми
- Положительная динамика в коррекционной работе с детьми (по данным диагностики).

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап (сентябрь)

- Изучение запросов родителей (анкетирование, беседы).
- Анализ результатов первичной диагностики детей.
- Разработка плана встреч, подготовка материалов и буклетов.
- Информирование родителей о работе клуба.

Основной этап (октябрь – апрель)

- Проведение запланированных встреч согласно плану.
- Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).
- Выдача памяток, буклетов, списков литературы.
- Организация семинаров-практикумов с детьми и родителями.

Заключительный этап (май)

- Итоговая диагностика детей.
- Анкетирование родителей об удовлетворённости работой клуба.
- Анализ достигнутых результатов.
- Презентация продукта проекта.

План реализации проекта:

№	Тема	Цель	Материалы
1	«Результаты психолого-педагогической диагностики на начало учебного года» с родителями подготовительных к школе групп.	Познакомить родителей с результатами диагностики, дать индивидуальные рекомендации по развитию детей	Индивидуальные рекомендации в картах развития детей
2	«Оказание правовой помощи детям»	Повысить правовую грамотность родителей в вопросах защиты прав и интересов детей	Буклеты «Всероссийский день помощи детям»
3	«Профилактика нарушений речевого и психического развития у детей раннего возраста»	Предупредить возможные отклонения в развитии через информирование родителей о нормах раннего возраста	Список литературы по развивающим играм для детей раннего возраста
4	Семинары – практикумы с детьми и родителями подготовительных к школе групп «Подружусь со звуком Л»	Обучить родителей и детей элементарным приемам постановки и закрепления звука Л в домашних условиях	Памятки «Артикуляционная гимнастика для звука Л», «Учимся узнавать звук Л среди других звуков»
5	Цикл открытых встреч с родителями по теме «Успешный ребенок»	Сформировать у родителей представление о компонентах успешности (речь, эмоции, коммуникация) и дать практические упражнения	Список литературы для самостоятельного прочтения. Практические упражнения.
6	«Развитие речи детей 4-5 лет» с родителями группы	Познакомить родителей с	Информационный лист

	компенсирующей направленности для детей с ТНР	речевыми особенностями детей 5-го года жизни и методами стимуляции речи	«Особенности речевого развития детей 5-го года жизни»
7	«Развитие фонематических процессов и высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста» с родителями старших групп.	Обучить родителей играм, развивающим слуховое внимание, фонематический слух, память и мышление	Информационный лист «Игры для развития фонематических процессов у детей 5-6 лет»
8	«Артикуляционный тренинг для детей 4-х лет. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	Научить родителей выполнять артикуляционные комплексы для свистящих и шипящих звуков с учетом возрастных возможностей ребенка	Памятки «Комплексы артикуляционных упражнения для свистящих и шипящих звуков»

Продукт проекта:

1. Сборник материалов клуба «Развиваемся вместе»
 - Буклеты, памятки, информационные листы.
 - Списки литературы для родителей.
 - Практические упражнения и комплексы артикуляционной гимнастики.
2. Электронная презентация опыта работы для распространения в ДОО.
3. Протоколы обратной связи от родителей (анкеты, отзывы).

Встреча 1.

Тема: Результаты диагностики дошкольников 6–7 лет на начало учебного года

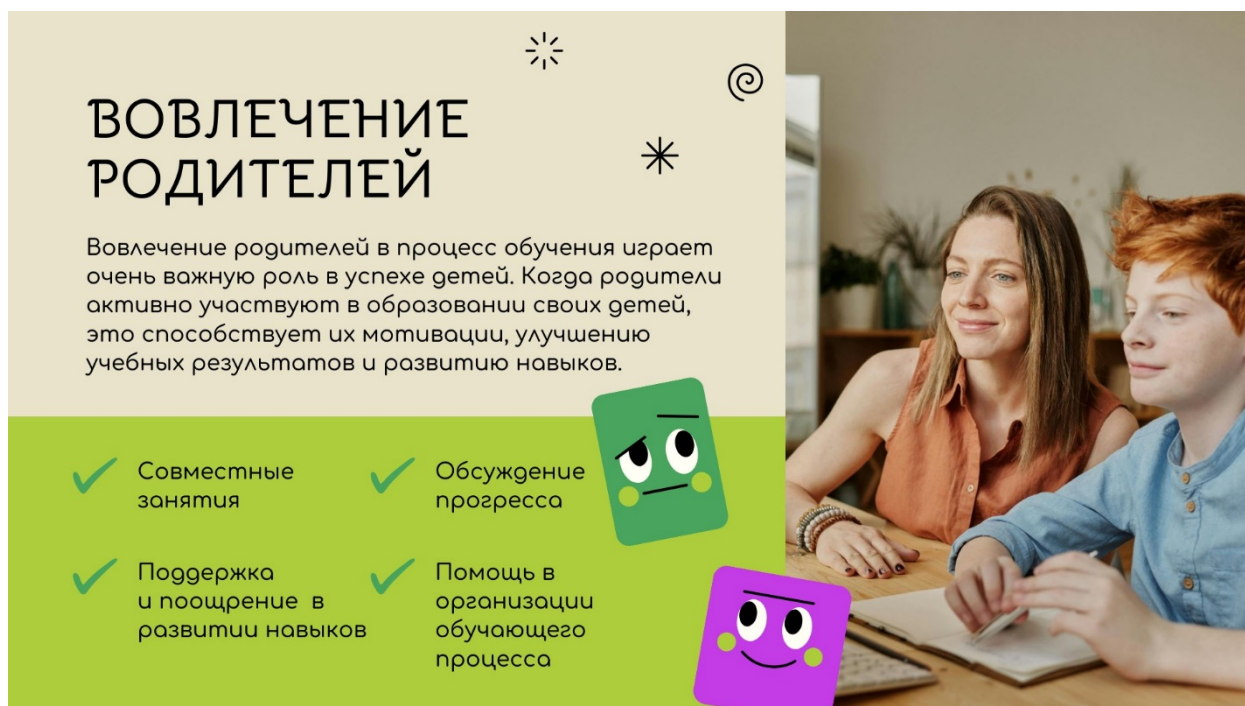
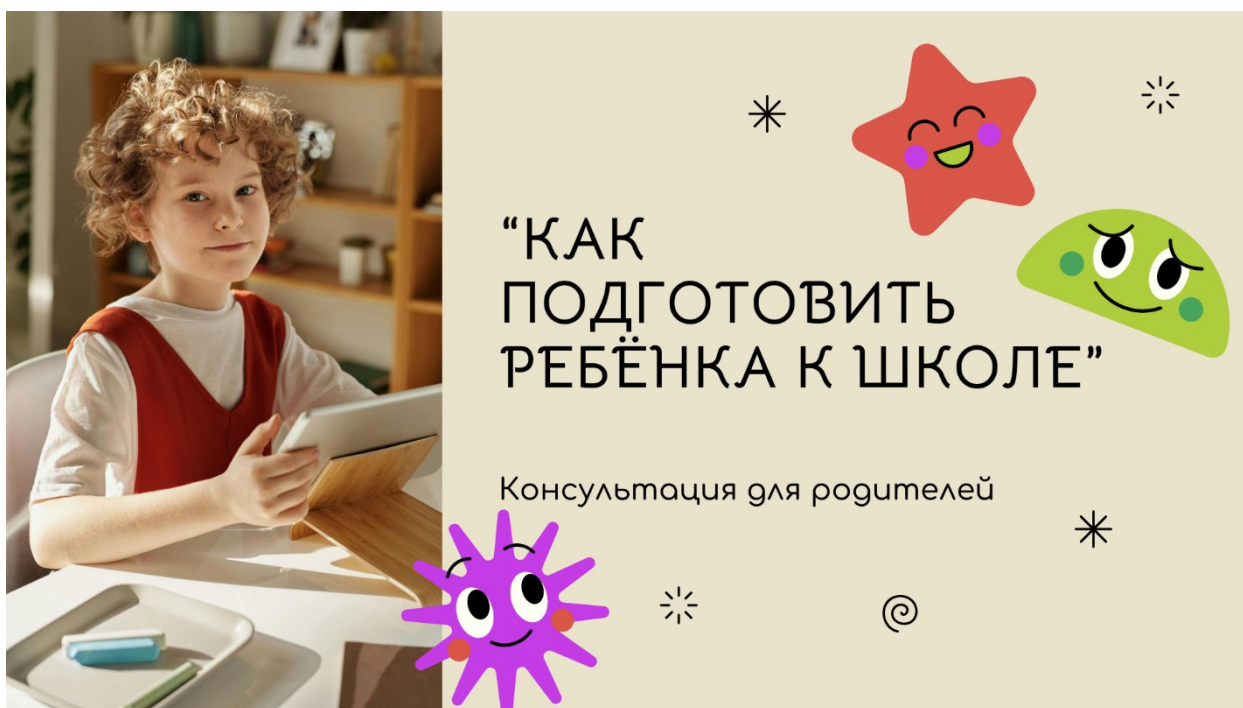
Цель: Ознакомить родителей с уровнем актуального развития их детей и дать индивидуальные рекомендации.

Основная часть:

- Специалисты расскажут о возрастных особенностях старших дошкольников.
- Каждый родитель получит карту индивидуального развития ребёнка с результатами диагностики на начало 2025–2026 учебного года.
- Будут даны рекомендации по развитию речи и высших психических функций.

Ожидаемый результат/вывод:

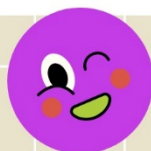
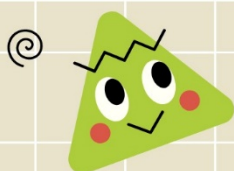
Родители будут информированы о сильных сторонах и зонах ближайшего развития своего ребёнка. Повысится готовность к совместной работе со специалистами.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

ШКОЛА ТРЕБУЕТ ОТ РЕБЁНКА СПОСОБНОСТИ КОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ, СЛЕДОВАТЬ ПРАВИЛАМ И ОБЩАТЬСЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ. ЧТОБЫ ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИ:

Формируйте мотивацию: Рассказывайте о школе в позитивном ключе, акцентируйте внимание на новых знаниях, друзьях и интересных занятиях.
Развивайте усидчивость: Вводите задания, требующие сосредоточения на 10–15 минут (рисование, пазлы, конструкторы).
Учите следовать инструкциям: Давайте ребёнку простые задания с пошаговыми инструкциями.



Встреча 2.

Тема: Всероссийский день правовой помощи детям (публикация памяток в ВК)

Цель: Напомнить родителям о правах детей и важности создания безопасной, поддерживающей среды.

Основная часть:

- В официальной группе проекта ВКонтакте будут опубликованы памятки, посвящённые Всемирному дню ребёнка.
- Освещены ключевые права детей: на защиту, любовь, развитие, безопасность.

Ожидаемый результат/вывод:

Родители актуализируют знания о правах детей. Повысится уровень правовой грамотности и ответственности родителей за создание благоприятных условий развития.

Ежегодно в Российской Федерации проводится **Всероссийский день правовой помощи детям**.

20 НОЯБРЯ



Детство — это период, когда закладывается фундамент личности, формируются ценности и убеждения. Дети нуждаются в особой защите и помощи, так как они являются самыми уязвимыми членами общества.

Всемирный день ребенка служит напоминанием о важности заботы о детях и создания условий для их гармоничного развития. Всемирный день ребенка — это не просто праздник, это напоминание о том, что будущее нашей планеты зависит от того, как мы заботимся о детях

сегодня. Давайте сделаем все возможное, чтобы каждый ребенок чувствовал себя защищенным, любимым и имел возможность развиваться в безопасной и благоприятной среде.

20 ноября управление социальной политики Красногвардейского района проведет День правовой помощи детям.

Родители и законные представители смогут получить консультации по вопросам опеки, детско-родительских отношений, усыновлений, выплат семьям с детьми, оказанию социальных услуг.



Прием граждан проведут специалисты:

- ✓ отдела опеки и попечительства, отдела семейной политики, тел.: 6-94-80, 6-47-63, 6-24-28;
- ✓ отдела обеспечения мер социальной поддержки и организации социального обслуживания, тел.: 6-88-59, 6-64-44.

Прийти на консультацию можно по адресу: г.Красногвардейск, ул. Карла Маркса, 24 с 8:00 до 17:00 (перерыв с 12:00 до 12:48).

Встреча 3.

Тема: Профилактика нарушений речевого и психического развития у детей раннего возраста (1–3 года)

Цель: Познакомить родителей с нормами, факторами риска и эффективными способами стимуляции развития малышей.

Основная часть:

- Специалисты представят данные статистики (более 80% детей раннего возраста имеют задержку речевого развития).
- Будут разобраны нормы речевого развития, факторы риска.
- Даны практические рекомендации: режим «глаза в глаза», жевание твёрдой пищи, непрерывное общение с взрослым, роль родителя как «зеркала» эмоций.

Ожидаемый результат/вывод:

Родители освоят конкретные приёмы стимуляции речи и эмоционального развития. Снизится риск задержек развития у детей раннего возраста.



Как помочь малышу освоить речь

- Активное общение с ребёнком в любом деле.
- Уменьшение времени, проведённого ребёнком за **TV. Современные гаджеты исключить!**
- Формирование **сенсорных навыков** в предметно-практической деятельности.
- Обучение **звукоподражаниям, договариванию звуков.**
- Развитие понимания речи, **расширение пассивного словаря.**
- Создание у малыша **потребности в общении.**
- Отказ от чрезмерной опеки.
- Создание насыщенной речевой среды.



Современные развивающие игры для малышей

- Мяч, кубики, пирамидки, матрёшка
- Фигурки животных и куклы
- Домики с ключами, окошками, дверцами
- Рыбалка, сортеры
- Музыкальные игрушки, телефон
- Вкладыши, пазлы, бизиборды
- Игры с крючками («Весёлый автобус», «Домики животных»)
- Игры на липучках, заводные игрушки
- **Игрушек не должно быть много!**
- **Родители учат малыша, как играть!**



Встреча 4.

Тема: Семинар-практикум «Подружись со звуком Л» (дети 5–7 лет и родители)

Цель: Обучить родителей практическим навыкам артикуляционной гимнастики и автоматизации звука [Л] в домашних условиях.

Основная часть:

- Учитель-логопед покажет артикуляционные упражнения («Лопата», «Вкусное варенье», «Пароход» и др.).
- Будут проведены игры на развитие фонематического слуха («Внимательные ушки»).
- Родители получают рекомендации по введению звука [Л] в слоги, слова, словосочетания (ежедневные занятия по 10–15 минут).
- Будет подчеркнута роль своевременного фонематического развития для профилактики дисграфии и дислексии.

Ожидаемый результат/вывод:

Родители овладеют конкретными логопедическими приёмами. У детей улучшится произношение звука [Л], повысится фонематическое восприятие, что обеспечит плавное освоение чтения и письма в школе.

Детско-родительский клуб «Развиваемся вместе»

Семинар – практикум «Подружмся со звуком Л»



Формирование артикуляционного уклада звука Л

- Трудности вызывает произношение твёрдого **звука Л**.
- Учёт положения губ, языка при произнесении звука
- Комплекс артикуляционных упражнений:
- «Оскал», «Улыбка» - для губ
- «Качели», «Маляр», «Часики», «Парус», «Индюк», «Иголочка», «Дятел» - для языка (по 3-4 раза)
- Формируем правильные кинестетические ощущения от органов речи
- Перед зеркалом!



Формирование фонематического восприятия

- Определение наличия **звука Л**:
- среди звуков: В, **Л**, Д, **Л**, W, Р, **Л**, **Л**.
- в слогах: У**Л**, В**А**, Р**Ы**, А**Л**А, W**А**, Л**О**, УВ, В**Ы**, Л**Ы**.
- в словах: вода, лодка, лампа, коврик, колышек, овод, оладушки и др.
- В игровой форме: «Поймай звук в ладошки», «Внимательные ушки», «Подними флажок»



Встреча 5. (цикл «Успешный ребёнок», встреча 1)

Тема: «Какой я родитель?»

Цель: Повысить осознанность родителей через анализ собственных родительских ролей и установок.

Основная часть:

- Будет проведён разбор трёх родительских масок: Командир, Друг, Наставник.
- Участники проанализируют «родительский чемодан» (установки из детства).
- Будет выполнено упражнение «Рисунок семьи в кругах» для определения реального распределения ролей.

Ожидаемый результат/вывод:

Родители осознают свои автоматические реакции и их влияние на ребёнка. Сформируется понимание: уверенность ребёнка начинается с осознанности родителя.

Встреча 6. (цикл «Успешный ребёнок», встреча 2)

Тема: «Самооценка ребёнка: наши слова строят личность»

Цель: Научить родителей использовать поддерживающую коммуникацию вместо оценочной и обвиняющей.

Основная часть:

- Будет рассмотрена «анатомия самооценки» (самоценность, самоэффективность, самоуважение).
- Обсудят опасность слова «Молодец» и силу описательной похвалы.
- Введут таблицу «Язык роста» с примерами замены фраз («Не реви» → «Тебе грустно, я рядом»).

Ожидаемый результат/вывод:

Родители начнут использовать «Я-сообщения» и описательную похвалу. Внутренний голос ребёнка станет поддерживающим, что укрепит его самооценку.

Встреча 7. (цикл «Успешный ребёнок», встреча 3)

Тема: «Жизнестойкость: как научить ребёнка встречаться с неудачами»

Цель: Сформировать у родителей понимание, как развивать у ребёнка мышление роста и навык преодоления трудностей.

Основная часть:

- Будет показана разница между фиксированным мышлением («у меня никогда не получится») и мышлением роста («у меня пока не получается, но я учусь»).
- Представлен алгоритм «Золотая переработка» (Контейнер → Лаборатория → План).
- Акцент на том, что нельзя переходить к анализу, пока ребёнок в сильных эмоциях.

Ожидаемый результат/вывод:

Родители осваивают алгоритм поддержки ребёнка в ситуации неудачи. Дети начнут воспринимать ошибки как опыт, а не катастрофу.

Встреча 8. (цикл «Успешный ребёнок», встреча 4)

Тема: «Самостоятельность и ответственность: как передавать, не боясь»

Цель: Помочь родителям снизить гиперопеку и постепенно передавать ребёнку ответственность.

Основная часть:

- Будет представлена возрастная карта самостоятельности (что ребёнок может и хочет делать сам в 3–7 лет).
- Объяснят, почему «я сам» в 3 года — это потребность отделения, а не упрямство.
- Дадут инструменты: чек-листы, ритуалы, принцип естественных последствий.

Ожидаемый результат/вывод:

Родители начнут систематически передавать ребёнку зоны ответственности. Дети станут более самостоятельными и мотивированными.

Встреча 9. (цикл «Успешный ребёнок», встреча 5, финальная)

Тема: «Трудное поведение: что на самом деле хочет сказать ребёнок?»

Цель: Научить родителей видеть потребности, стоящие за трудным поведением, и реагировать конструктивно.

Основная часть:

- Будет представлена модель «айсберг трудного поведения».
- Рассмотрят 4 цели по Дрейкурсу (внимание, власть, месть, избегание).
- Предложат три вопроса себе в момент трудного поведения: «Что с ребёнком?», «Что со мной?», «Чего мы оба хотим?».

Ожидаемый результат/вывод:

Родители перестанут навешивать ярлык «плохой ребёнок». Научатся делать паузу и отвечать на потребности, а не на само поведение. Главный итог цикла: родители примут концепцию «достаточно хороший родитель» — любящий, рядом и готовый учиться на ошибках.

Встреча 10.

Тема: «Развитие речи детей 4–5 лет» (с родителями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Цель: Повысить компетентность родителей в вопросах возрастных норм и практических приёмов развития речи детей пятого года жизни.

Основная часть:

- Родители познакомятся с особенностями речевого развития детей 5-го года жизни: словарный запас (до 3000 слов), грамматический строй (согласование числительных, использование предлогов, прилагательных), звукопроизношение (в норме к 5 годам все звуки, кроме возможных нарушений Л и Р).
- Специалисты расскажут о важности речевого слуха, умении пересказывать и строить развёрнутые высказывания.
- Родителям будут даны практические рекомендации: читать и обсуждать книги, вести «копилку слов», учить ребёнка слушать, ежедневно общаться, использовать грамматические игры и рифмовки для развития слухового внимания.
- Каждый родитель получит информационный лист «Особенности речевого развития детей 5-го года жизни».

Ожидаемый результат/вывод:

Родители познакомятся с возрастными нормами речи детей 4–5 лет и освоят конкретные приёмы домашних занятий (чтение с обсуждением, расширение словаря, грамматические игры, развитие слухового внимания). Это позволит своевременно заметить отклонения и активно помогать ребёнку в коррекции речевых нарушений в условиях семьи.

Встреча 11.

Тема: Развитие фонематических процессов и высших психических функций у старших дошкольников

Цель: Показать связь между фонематическим восприятием и готовностью к школе; дать простые игровые упражнения для дома.

Основная часть:

- Специалисты объяснят, как умение слышать звуки в слове влияет на чтение и письмо.
- Познакомят родителей с игровыми упражнениями для развития фонематического слуха, внимания, памяти, мышления.

Ожидаемый результат/вывод:

Родители получают конкретные инструменты для домашних занятий. У детей сформируется прочная база для успешного школьного обучения.

Встреча 12.

Тема: Артикуляционный тренинг для детей 4 лет. Возрастные особенности младших дошкольников

Цель: Познакомить родителей с артикуляционными упражнениями и пониманием психических изменений в 4 года.

Основная часть:

- Учитель-логопед покажет упражнения для губ и языка.
- Педагог-психолог расскажет об изменениях психики и восприятия в этом возрасте.
- Родители сами выполнят гимнастику и получают домашнее задание для игр с детьми.

Ожидаемый результат/вывод:

Родители смогут регулярно заниматься с детьми артикуляционной гимнастикой. Речь детей станет чище и чётче. Родители будут лучше понимать возрастные особенности своих четырёхлеток.

Правила выполнения артикуляционной гимнастики

Артикуляционные упражнения развивают умение выполнять точные движения языка, губ, челюсти, то есть помогут ребёнку научиться управлять органами артикуляции, что необходимо для правильного произнесения звуков.

Проводить гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые двигательные навыки закреплялись.

Каждое движение выполняйте перед зеркалом. В зеркале ребёнок должен видеть всё своё лицо. Мама показывает образец.

Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.

Чаше сравнивайте действия взрослого с действиями ребёнка.

Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребёнка, имитируя движения языка.

Следите, чтобы ребёнок не уставал.

Упражнения для губ

«Улыбка». Удерживание губ в улыбке, зубы не видны.

«Заборчик». Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

«Трубочка». Вытягивание губ вперёд длинной трубочкой.

«Хоботок». Вытягивание сомкнутых губ вперёд широкой трубой.

«Оскал». Губы открыты, растянуты в широкой улыбке. Зубы открыты и видны.

Упражнения для языка

«Лопата». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«Почисти зубы». Широким краем языка водить по верхним и нижним резцам снаружи (под губами) и внутри (за зубами).

«Вкусное варенье». Рот открыт. Широким языком облизать губы по кругу, затем верхнюю губу широким краем языка.

«Качели». Рот открыт. Напряжённым языком касаться верхних и нижних резцов.

«Часики». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться к уголкам рта.

«Киска сердится». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята кверху.

«Футбол». Рот приоткрыт. Напряжённым языком упереться то в одну, то в другую щёку.

«Иголочка». Рот открыт. Узкий язык выдвигать вперёд и отодвигать в полость рта.

«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

«Маляр». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём от верхних резцов до мягкого нёба.

«Лошадка». Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«Останови лошадку». С силой подуть на сомкнутые губы, добиваясь их вибрации.

«Индюк». Приоткрыть рот, энергично проводить широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, добавить голос, пока не послышится: бл – бл- бл.

«Пароход». Улыбнуться, приоткрыть рот. Длительно произносить звук Ы, при этом выдвинуть язык между зубами и слегка закусить его.

«Парус». Рот широко открыт. Широкий язык лежит внизу рта. Напряжённый кончик языка поднят к верхним резцам, боковые края языка опущены. Язык слегка выдвинуть вперёд.

«Барабан». Улыбнуться, широко открыть рот. Многократно и отчётливо произносить звук Д – Д – Д. Язык при произнесении этого звука упирается в верхние зубы, рот не закрывать.



Артикуляционная гимнастика



Буклет для родителей

Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников

Составитель: учитель – логопед
Белоконова Л.Н.

Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков необходимы для правильного произношения звуков.

Неправильное произношение приносит много огорчений и дошкольникам и младшим школьникам.

Предлагаем вам комплексы артикуляционных упражнений для звуков трудных звуков Л и Р.

Чтобы правильно воспроизводить звуки речи, ребёнок должен совершать сложные артикуляционные движения.

Внятность и чистота произношения звуков зависят от многих факторов:

- от анатомического строения артикуляционного аппарата;
- от того, как действуют язык, губы, челюсти;
- от умения человека ощущать, чувствовать движения органов артикуляции;
- от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.



При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения языка,

губ, челюсти, из-за этого звуки, особенно в потоке речи, звучат смазано.



Большая роль отводится в формировании трудных звуков родителям. Артикуляционные упражнения рекомендуется проводить систематически, желательно 3-4 раза в неделю, а лучше каждый день. Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:



степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, регулярности занятий, участия и заинтересованности родителей в этой работе.

Звук «Л»

Качели

улыбнуться открыть рот кончик языка за верхние зубы кончик языка за нижние зубы



Маяляр

губы в улыбке приоткрыть рот кончиком языка Погладить ("покрасить") нёбо



Индюки болтают

языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл.."



Пароход гудит

губы в улыбке открыть рот с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."



Звук «Р»

Чистим зубки

улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



Месим тесто

улыбнуться пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя-пя" покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



Вкусное варенье

улыбнуться открыть рот широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу



Грибочек

улыбнуться поцокать языком, буди едешь на лошадке присосать широкий язык к нёбу



Гармошка

улыбнуться сделать "грибочек" (т. е. присосать широкий язык к нёбу) не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



Лошадка

вытянуть губы приоткрыть рот поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)



Барабанички

улыбнуться открыть рот кончик языка за верхними зубами: "дэ-дэ-дэ..."

