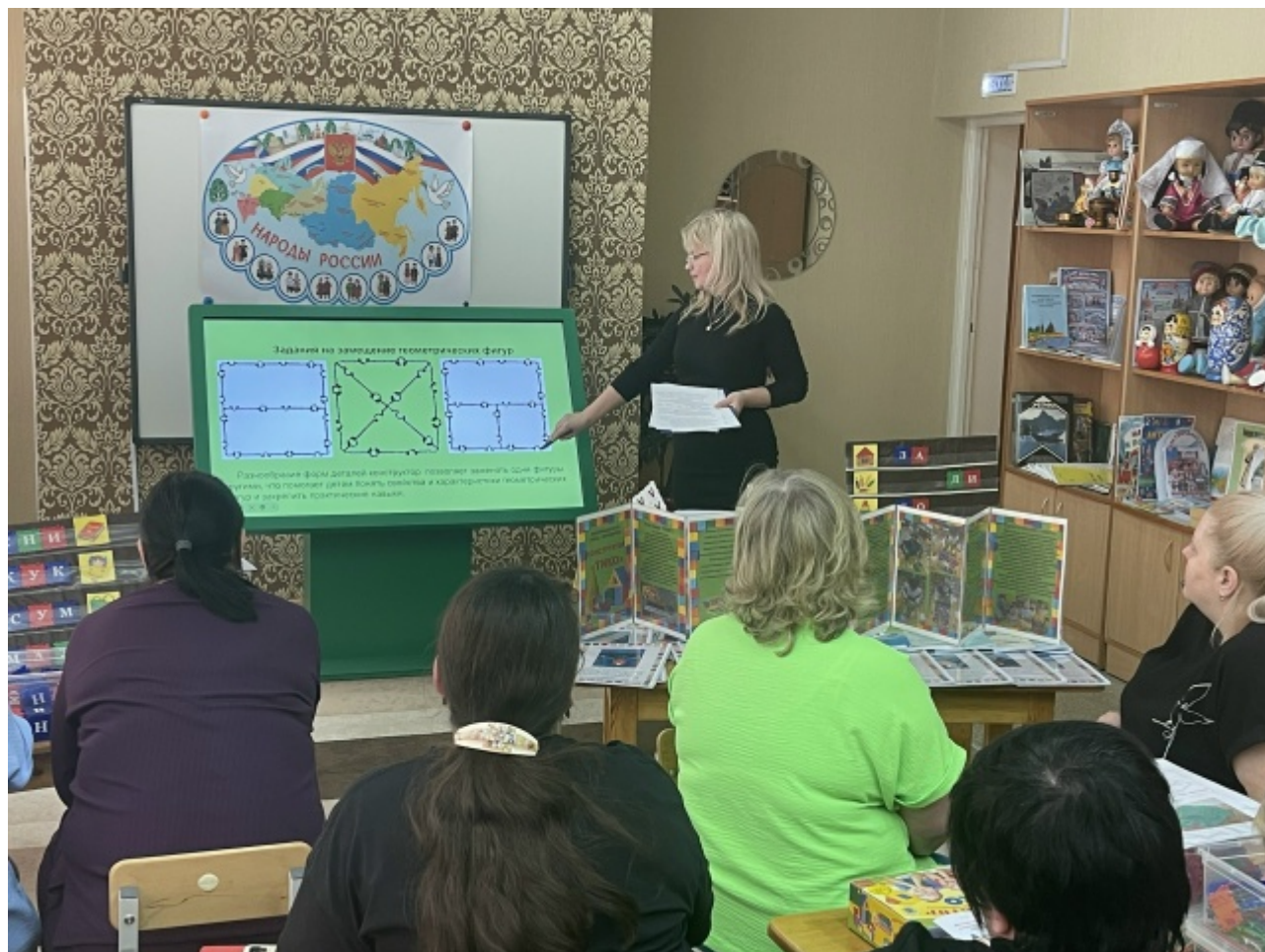


Развитие конструирования в детском саду: методические и педагогические аспекты конструирования в логопедической группе



Введение

Конструирование — одна из ведущих форм продуктивной деятельности дошкольников, способствующая всестороннему развитию личности. В условиях современного образования, особенно в логопедических группах, конструирование становится не только средством формирования технических умений, но и мощным инструментом коррекции и развития речи, мышления, воображения, моторики и коммуникативных навыков. В статье рассматриваются виды конструирования, его педагогическое значение, особенности организации кружковой и проектной деятельности, а также приводятся примеры из практики.

Виды конструирования в детском саду

В дошкольной педагогике выделяют несколько основных видов конструирования:

Вид конструирования	Описание	Примеры материалов
Техническое	Создание моделей реально существующих объектов, отображение их структуры и функций.	Строительный материал, конструкторы (LEGO, «Полесье», «ТИКО» и др.), модули
Художественное	Выражение отношения к объекту, создание образов с акцентом на эстетику, цвет, форму.	Бумага (оригами, киригами), природный и бросовый материал
Компьютерное	Использование цифровых программ для моделирования и проектирования.	Специализированные программы, планшеты
Каркасное	Построение конструкций на основе каркаса с последующим дополнением деталями.	Проволока, палочки, мягкие конструкторы
По образцу/по теме/по замыслу	Различные формы организации: по готовому образцу, по заданной теме или по собственному замыслу ребёнка.	Все виды материалов

Каждый вид конструирования решает свои педагогические задачи и способствует развитию определённых навыков у детей.

Значение конструирования в образовании детей

логопедической группы

Для детей с нарушениями речи (логопедическая группа) конструирование приобретает особое значение:

- **Развитие мелкой моторики:** манипуляции с деталями конструктора стимулируют речедвигательные зоны коры головного мозга, что способствует развитию речи.
- **Обогащение словаря:** в процессе конструирования дети осваивают новые слова (названия деталей, пространственные и качественные характеристики).
- **Формирование грамматического строя:** дети учатся правильно употреблять предлоги, падежные окончания, согласовывать слова.
- **Развитие связной речи:** дети описывают свои постройки, рассказывают о процессе, пересказывают сюжеты по моделям.
- **Коррекция психических процессов:** развиваются внимание, память, мышление, воображение.
- **Эмоциональная коррекция:** дети получают удовлетворение от результата, учатся преодолевать трудности, формируется уверенность в себе.

Развитие кружковой работы по конструированию

Кружковая деятельность позволяет индивидуализировать подход к каждому ребёнку, углубить интерес к конструированию, развить творческие способности. В рамках кружка реализуются следующие задачи:

- Углублённое знакомство с разными видами конструкторов и материалов.
- Формирование устойчивых навыков работы по схемам, чертежам, моделям.
- Развитие самостоятельности, инициативы, умения работать в команде.
- Организация выставок, конкурсов, проектной деятельности.

Пример из практики: В МАДОУ №40 г. Краснотурьинск, логопедической группе №9 функционирует кружок «ТИКОконструктор». Дети

не только строили по схемам, но и создавали коллективные проекты — «Город будущего», «Зоопарк из ТИКО». В процессе работы дети учились договариваться, распределять роли, презентовать свои проекты родителям и сверстникам. Это способствовало развитию коммуникативных навыков и повышению самооценки.

Проектная деятельность и использование конструкторов

Проектная деятельность — современная форма организации обучения, объединяющая разные виды деятельности (конструирование, речевое развитие, изобразительную деятельность). Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, краткосрочными и долгосрочными.

Этапы проектной деятельности:

- . Выбор темы (например, «Наш город», «Космос», «Сказочные герои»).
- . Сбор информации (беседы, чтение книг, просмотр иллюстраций).
- . Планирование (обсуждение, что и как будем строить).
- . Конструирование (создание моделей, построек).
- . Презентация (рассказ о проекте, выставка).
- . Рефлексия (обсуждение, что получилось, что можно улучшить).

Пример: Проект «Сказочный город». Дети совместно с воспитателем изучали архитектуру родного города, затем строили из конструктора здания, улицы, парки. В ходе работы дети учились работать в команде, обсуждать идеи, решать спорные вопросы. Итогом стала выставка и театрализованное представление по мотивам созданных построек

Выводы

Конструирование в детском саду — это не просто игра, а важнейший педагогический инструмент, способствующий:

- развитию речи (особенно у детей логопедической группы),
- формированию технических и творческих умений,
- развитию коммуникативных навыков,

- воспитанию самостоятельности и инициативности,
- подготовке к школе.

Организация кружковой и проектной деятельности позволяет сделать процесс обучения более интересным, лично-ориентированным и эффективным. Педагогу важно использовать разнообразные виды конструкторов, сочетать техническое и художественное конструирование, поощрять самостоятельность и творчество детей.

Примеры из практики

. **Игра «Квартира. Мебель»:** дети строят мебель из конструктора и выполняют инструкции педагога («Положи кубик под стол»), что способствует усвоению предлогов и развитию пространственного мышления.

. **Проект «Времена года»:** дети создают из мягкого конструктора образы времён года, рассказывают о своих постройках, развивая связную речь и воображение.

. **Кружок «Юный инженер»:** дети старшего возраста работают с LEGO WeDo, осваивают основы программирования, создают движущиеся модели.

Заключение

Систематическая работа по развитию конструирования в детском саду способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к обучению в школе и жизни в современном обществе. Важно поддерживать интерес детей к этому виду деятельности, использовать современные технологии и индивидуальный подход к каждому ребёнку.

